

Matériel Montessori

La cuisine Montessori



GUIDE D'UTILISATION

RÉF. 30170600

à partir de

3
ans



La cuisine Montessori

Ce matériel Montessori est un jeu de rôle symbolique qui vous permet d'accompagner l'enfant dans **le développement de ses capacités de langage oral et écrit.**

En s'appuyant sur le **vocabulaire de son quotidien**, ce jeu projette l'enfant **en situation de décision et d'autonomie, lui donne confiance en soi et construit sa pensée logique.**

CE MATÉRIEL EXERCE AUSSI :

- sa coordination et sa motricité fine,
- sa concentration,
- sa conscience de l'ordre,
- son adaptation à l'environnement,
- l'intérêt de l'utilisation du mot juste,
- l'introduction de la grammaire par la fonction de l'article.

Préparation du matériel par l'adulte avant de le présenter à l'enfant :

- 1 Placez la cuisine Montessori sur une table.
- 2 Préparez-la afin de la rendre accueillante : disposez les meubles, puis les ustensiles et les aliments dans les meubles.
- 3 Indiquez à l'aide d'un feutre effaçable une heure sur l'horloge, par exemple : 4 heures.

Présentation du matériel à l'enfant :

- 1 Nommez le matériel et invitez l'enfant à le découvrir, dites-lui : « J'aimerais te montrer la cuisine Montessori ».
- Proposez à l'enfant de s'installer à la table, face au matériel.
- Installez-vous à sa droite. « C'est une cuisine... Tu veux mettre le couvert à sa place sur le napperon de la table ? ».
- 2 Demandez-lui de nommer les éléments au fur et à mesure qu'il les dispose.
- 3 Nommez ceux qu'il ne connaît pas.
- 4 Une fois la table mise, faites une petite pause de quelques secondes pour prendre en compte ce qu'il a fait et dites : « La table est mise, tu peux être fier(e) de toi. »
- 5 « Tu as vu l'horloge ? Voyons, quelle heure est-il sur cette horloge ? » Observez l'horloge. Dites l'heure, si l'enfant ne sait pas encore la lire.
- 6 « Il est 4 heures. C'est l'heure du goûter... Que mange-t-on pour le goûter ? »
- 7 Proposez-lui d'ouvrir le meuble le plus à gauche, en le pointant du doigt : « Voyons ce qu'il y a à manger dans (par exemple) le réfrigérateur... ».
- 8 Demandez-lui de nommer ce qu'il voit et nommez ce qu'il ne connaît pas. Puis, faites de même pour chaque meuble.
- 9 Une ouverture du mobilier de gauche à droite participe à l'acquisition du sens de l'écriture et de la lecture.

- 10 Demandez-lui : « Mmmh, qu'aimerais-tu manger pour le goûter ? »
- 11 Invitez l'enfant à choisir quelques aliments et à les disposer sur la table en les nommant.
- 12 Observez ce qu'il a disposé sur la table. Demandez-lui s'il faut cuire tel ou tel aliment ou le découper, etc. Profitez de ce moment pour ouvrir une discussion et une réflexion sur les aliments et leur préparation.
- 13 Une fois ce repas symboliquement préparé et terminé, proposez à l'enfant de débarrasser en rangeant chaque élément à sa place. Demandez-lui : « Où met-on la bouteille ?... et la vaisselle sale ?... » Nommez les éléments qu'il ne connaît pas en les lui montrant du doigt. Proposez : « On va laver la vaisselle dans l'évier puis on la rangera dans le placard. »
- 14 Une fois tout rangé sur le principe de Maria Montessori : « Une place pour chaque chose et chaque chose à sa place ». Faites une petite pause pour prendre en compte ce qu'il a fait et dites : « La cuisine est rangée, tu peux être fier(e) de toi. »
- 15 Un autre jour, lors de la préparation de la cuisine, changez l'heure de l'horloge, indiquez l'heure du déjeuner ou du dîner.
- 16 Procédez de la même façon et invitez l'enfant à expliquer les étapes de la préparation du repas. Par exemple : « D'abord, on va mettre le poulet au four. Pendant qu'il cuit, nous éplucherons les légumes... »

Par ce jeu de rôle symbolique de la cuisine Montessori, vous accompagnez l'enfant dans **la construction de sa pensée logique et le développement de ses capacités de langage** oral en introduisant un vocabulaire précis, ancré dans son quotidien.

Pour aller plus loin

Dans cette 2^e étape, **ce jeu va participer à soutenir ses débuts dans la lecture et l'écriture.**

Après avoir manipulé sur plusieurs jours les éléments de la cuisine Montessori, vous pouvez introduire les étiquettes de noms.

Vous pourrez les télécharger et imprimer sur le site www.natureetdecouvertes.com en recherchant la référence 30170600.

La manipulation successive de ces étiquettes permet à l'enfant de s'imprégner du vocabulaire écrit et le prépare à la lecture.

Les étiquettes des noms :

- Avec l'enfant lorsqu'il commence à être lecteur, procédez à l'identique avec les étiquettes des noms en lui proposant des mots qu'il sait déjà lire.
- Demandez à l'enfant de lire l'étiquette puis de la poser sous l'objet correspondant.
- Explorez ainsi autant d'éléments que ses capacités de concentration, de lecture et de plaisir lui permettent.
- Une fois le tri terminé, annoncez que tous les noms devant lesquels on peut dire **la** ou **une** sont féminins et tous les noms devant lesquels on peut dire **le** ou **un** sont masculins.

Extensions de ce matériel :

Ce matériel et ces activités encouragent l'enfant à explorer son environnement.

- ▶ Invitez l'enfant à trouver d'autres éléments à placer dans la cuisine, vous pourrez les fabriquer ensemble au fur et à mesure (serviette découpée dans un tissu, rond de serviette fabriqué avec une cordelette, tiroir ou meuble fabriqué à l'aide d'une boîte d'allumettes, fruits et légumes en pâte à modeler...).
- ▶ Créez les étiquettes à associer.
- ▶ Invitez l'enfant à explorer de façon similaire d'autres pièces de la maison.



Cultiver le trésor intérieur de l'enfant

avec Montessori



11 rue des Etangs Gobert - 78000 Versailles - France
www.natureetdecouvertes.com



Attention ! Ne convient pas aux enfants de moins de 36 mois. Danger d'étouffement. Présence de petites pièces susceptibles d'être ingérées. Retirez l'emballage avant de donner le jouet à l'enfant. Le contenu et les couleurs peuvent varier par rapport au modèle présenté. Informations à conserver.



